

Thème 2 – Établissements et personnels : nos métiers en question

RAPPORTEURS

Christophe Barbillat, Fabienne Bellin, Alain Billate, Serge Deneuveglise, Xavier Marand, Thierry Meysonnier

Rapporteurs académiques

Catherine Dudes, Alain Leurion, Patrick Chaudon

POUR 46
CONTRE 9
ABSTENTION 0
NPPV 0

Introduction

Depuis plusieurs décennies, les gouvernements qui se sont succédé n'ont eu de cesse de modifier l'organisation et les modalités de gestion de l'Éducation nationale pour dessaisir l'échelon national de compétences et de prérogatives au profit de l'échelon déconcentré et/ou des établissements.

Depuis ~~plusieurs~~ **au moins trois décennies et la mise en œuvre des politiques libérales**, les gouvernements qui se sont succédé n'ont eu de cesse de modifier l'organisation et les modalités de gestion de l'Éducation nationale pour dessaisir l'échelon national de compétences et de prérogatives au profit de l'échelon déconcentré et/ou des établissements.

Déconcentration, gestion des établissements, pilotage, gouvernance, management... l'évolution des mots utilisés pour désigner le mode de fonctionnement et d'organisation de notre administration comme des établissements scolaires n'est pas anodine.

Déconcentration, gestion des établissements, pilotage, gouvernance, management, **contrats d'objectifs, indicateurs, autonomie**... l'évolution des mots utilisés pour désigner le mode de fonctionnement et d'organisation de notre administration comme des établissements scolaires n'est pas **ni anodine, ni innocente**.

Elle traduit une évolution générale qui depuis plus de trente ans tend à assujettir l'action publique aux contraintes du marché et de la concurrence, à calquer le mode d'organisation des services publics sur celui de l'entreprise privée.

Elle traduit une **volonté délibérée** ~~évolution générale~~ qui depuis plus de trente ans tend à assujettir l'action publique aux contraintes du marché et de la concurrence, à calquer le mode d'organisation des services publics sur celui de l'entreprise privée.

Au prétexte d'une meilleure gestion locale des moyens, d'une gestion plus fine et plus proche des personnels, ces politiques managériales ont en partie détricoté le caractère national de l'Éducation nationale.

Au prétexte d'une meilleure gestion locale des moyens, d'une gestion plus fine et plus proche des personnels, ces politiques managériales ont en partie détricoté le caractère national de l'Éducation nationale **au détriment de la mission de service public et des conditions de travail des personnels**.

Sous le vocable d'autonomie, c'est une politique de réduction des moyens et

Sous le vocable d'autonomie, c'est une politique de réduction des moyens, **de la mise**

<p>d'individualisation qui s'est mise en place et qui a profondément transformé le système éducatif, nos professions et l'exercice de nos métiers assujettissant les conditions de travail, de formation et d'emploi à ces orientations.</p>	<p>en concurrence des EPLE et d'individualisation qui s'est mise en place et qui a profondément transformé le système éducatif, nos professions et l'exercice de nos métiers assujettissant les conditions de travail, de formation et d'emploi à ces orientations.</p>
<p>Les tentatives de faire de l'évaluation des personnels un outil de ce management ont pu être en partie contrées, mais elles relèvent de la même politique et la vigilance reste nécessaire. Très souvent les collectivités territoriales, indépendamment de leur couleur politique, se joignent à ce concert et cherchent à intervenir toujours plus dans la pédagogie.</p>	<p>Grâce au SNES-FSU et à un large rejet de la part de la profession, les tentatives de faire de l'évaluation des personnels titulaires un outil de ce management ont pu être en partie contrées mais en partie seulement, car mais elles relèvent de la même politique et la vigilance reste nécessaire. Il reste important de faire disparaître la pression managériale qui pèse encore plus sur les stagiaires et les non titulaires. Par ailleurs, très Très souvent les collectivités territoriales, indépendamment de leur couleur politique, se joignent à ce concert et cherchent à intervenir toujours plus dans la pédagogie.</p>
<p>Au congrès de Grenoble, nous avons réaffirmé la nécessité d'un service public d'État pour l'Éducation nationale garante du droit à l'éducation pour tous les jeunes et d'une égale qualité partout sur le territoire, ainsi que d'une Fonction publique confortée dans ses moyens et ses missions.</p>	
<p>Cet objectif reste. Pour le réaffirmer avec plus de force, nous devons réfléchir plus avant à nos revendications quant au rôle de l'État dans le pilotage du système éducatif et aux moyens de sortir de ces méthodes de « management ».</p>	
<p>1. Pour le respect de nos métiers et de la démocratie dans les établissements</p>	<p>Pour le respect de nos métiers, <u>des missions</u> et de la démocratie dans les établissements</p>
<p>La réflexion du SNES-FSU sur le métier et la démocratie dans les établissements ne date pas d'aujourd'hui. Le contexte n'invalide pas les analyses faites sur le développement d'une autonomie dont on ne veut pas. Il nécessite de regarder comment affronter les nouvelles offensives.</p>	<p>La réflexion du SNES-FSU sur le métier et la démocratie dans les établissements ne date pas d'aujourd'hui. Le contexte n'invalide pas les analyses faites sur le développement d'une autonomie dont on ne veut pas. Il nécessite de regarder comment affronter les nouvelles offensives et en réponse faire évoluer nos mandats.</p>
<p>1.1. La question de l'autonomie</p>	
<p>Dans l'accentuation des politiques de ses prédécesseurs, le ministre Blanquer plaide pour des établissements plus autonomes mettant en avant la responsabilité des acteurs dans l'adaptation aux « réalités locales » pour, au final, mieux les abandonner sans leur donner les moyens nécessaires. L'autonomie serait le remède miracle pour transformer le système éducatif qui, à l'entendre, serait trop centralisé, trop national mais laisserait trop de liberté aux personnels et/ou trop de pouvoir aux organisations syndicales...</p>	
<p>En fait, derrière ce terme d'autonomie se cachent, en théorie, des conceptions diverses, souvent antagonistes de ce que doivent être les degrés de liberté laissés aux</p>	

établissements, aux chefs d'établissements, aux personnels d'enseignement et d'éducation.

Dans la réalité, la mise en œuvre de cette « autonomie » depuis 2005 se traduit par des restrictions de l'autonomie professionnelle des personnels et particulièrement de ceux d'éducation et d'enseignement et par des marges de manœuvre plus grandes pour les chefs d'établissement. Une revendication essentielle des personnels est d'être considérés comme concepteurs de leur métier et de disposer d'une marge de liberté dans l'exercice de leur mission.

Pour les professeurs, cette liberté est pédagogique et ses contours sont clairement définis : pouvoir choisir et mettre en œuvre au quotidien les pratiques qui semblent être les plus efficaces dans le contexte de chaque classe prise en charge, en fonction des objectifs pédagogiques, des contenus travaillés, et dans le respect des programmes scolaires définis nationalement. De cette conception du métier découlent les rapports hiérarchiques, les modalités d'évaluation des personnels et leur déroulement de carrière.

Pour les professeurs, cette liberté est pédagogique et ses contours sont clairement définis : pouvoir choisir et mettre en œuvre au quotidien les pratiques qui semblent être les plus efficaces dans le contexte de chaque classe prise en charge, en fonction des objectifs pédagogiques, des contenus travaillés, et dans le respect des programmes scolaires **et d'horaires disciplinaires** définis nationalement. De cette conception du métier découlent les rapports hiérarchiques, les modalités d'évaluation des personnels et leur déroulement de carrière.

Depuis plusieurs années, les pouvoirs successifs ont multiplié les tentatives de renverser cet ordre et cette architecture du service public d'éducation. Les chefs d'établissement veulent s'introniser « premier pédagogue » de leur établissement. Les corps d'inspection se sont laissés transformer en propagandistes des réformes, maniant plus souvent les prescriptions que les conseils.

La résistance des personnels a permis d'éviter des dérives, mais insidieusement la conception des rapports hiérarchiques a changé.

La notion d'autonomie des établissements est l'outil principal de cette transformation, d'autant plus pratique pour les gouvernements successifs que son périmètre est mouvant suivant les réformes et suivant les aspirations des différents personnels, comme l'ont montré les réformes Chatel du lycée et la réforme « collège2016 ».

Avec la première a été introduite la possibilité de moduler les horaires disciplinaires et la seconde a autorisé la modulation des contenus enseignés. La mise en place de programmes de cycle au collège, la diversité des formes d'évaluation du travail des élèves, l'interdisciplinarité à construire en équipe avec les enseignements pratiques interdisciplinaires au collège et les TPE au lycée... pourraient aussi laisser penser que beaucoup de liberté est laissée aux professeurs pour élaborer leurs choix pédagogiques en collège et en lycée.

Or, cette liberté est illusoire : déterminer localement ce que les élèves devront apprendre plutôt en 5e, en 4e ou en 3e risque de renforcer des inégalités – déjà fortes –

Or, cette liberté est illusoire : déterminer localement ce que les élèves devront apprendre plutôt en 5e, en 4e ou en 3e risque de renforcer des inégalités – déjà fortes –

entre établissements et entre élèves et ne conduira pas magiquement à faire progresser les élèves. Se pose de plus la question du temps et du lieu pour débattre des choix à faire localement.

entre établissements et entre élèves et ne conduira pas magiquement à faire progresser les élèves. **Le SNES-FSU s'oppose aux pressions locales induites en partie par les programmes par cycles et exige un retour à des programmes par niveau au collège.** Se pose de plus la question du temps et du lieu pour débattre des choix à faire localement.

Par ailleurs les professeurs n'ont jamais été autant caporalisés : enjoins à l'autonomie, ils sont sommés d'appliquer les consignes les plus absurdes et le travail d'élaboration collective des choix pédagogiques pertinents, qui relèvent de leur liberté, est de plus en plus difficile. Avec des conséquences connues : perte du sens du métier, fortes contradictions ingérables, tensions entre les différents échelons de la hiérarchie, concurrence entre personnels...

À toutes les échelles des administrations de l'ÉN, le SNES-FSU s'oppose à ces logiques managériales, débouchant sur : inégalités et mises en concurrence entre les établissements, les classes, les personnels ; conditions d'exercice du métier négociées au local avec pour corollaire injustice, inégalités, soumission aux pressions hiérarchiques, développement de l'individualisation. Il appartient à l'État de garantir l'égalité des élèves comme celle des personnels sur tout le territoire. Le service public d'éducation a pour mission d'éduquer l'ensemble de la jeunesse et de lutter contre les inégalités, sociales et territoriales.

Son organisation, qui devrait être identique partout, doit participer à la construction de l'égalité réelle des droits.

La prise en compte des difficultés locales ne passe pas par un affranchissement des règles nationales mais par des moyens supplémentaires pour une organisation pédagogique plus soucieuse des besoins des élèves.

Le SNES-FSU porte un projet de coopération des personnels, dans le respect et l'exercice des droits et devoirs de chacun, propre à construire une école respectueuse des intérêts de ses usagers.

La mise en œuvre collective des droits statutaires de nos métiers et celle de nos professionnalités sont les meilleures garantes de l'intérêt général.

Le SNES-FSU a veillé à ce que la nouvelle organisation des modalités d'évaluation des personnels rende plus facile cet exercice de la liberté pédagogique. Nous avons participé là à la construction d'un puissant outil d'affirmation de la professionnalité des personnels d'éducation et d'enseignement.

Le SNES-FSU a veillé à **lutté pour** que la nouvelle organisation des modalités d'évaluation des personnels rende plus facile cet exercice de la liberté pédagogique. Nous avons participé là à la construction d'un puissant outil d'affirmation de la professionnalité des personnels d'éducation et d'enseignement. **Le SNES-FSU prend acte de l'avancée plutôt positive sur l'ensemble de la carrière mais n'est pas dupe de l'effet « management » de ces nouvelles modalités d'évaluation. L'intrusion du**

chef d'établissement dans l'évaluation des pratiques pédagogiques est problématique. Elle est renforcée par la disparition de la note et la mise en place de l'appréciation littérale, cela contribue à faire basculer l'autonomie de l'établissement vers celle unique du chef d'établissement.

1.2. Organiser ensemble notre quotidien : les personnels d'enseignement et d'éducation premiers acteurs dans les domaines pédagogiques et éducatifs de l'établissement

Il est urgent que les personnels d'enseignement et d'éducation puissent s'affirmer partout comme des acteurs dans les domaines pédagogiques et éducatifs. Il s'agit de faire vivre et respecter la liberté pédagogique.

Redonner vie à cette liberté implique de revoir profondément les modalités de fonctionnement des établissements et les rapports hiérarchiques.

Faire confiance aux personnels est une urgence. Que le ministre, qui prétend en faire le point clé de sa politique commence par renoncer à l'empilement des différents conseils et renonce aussi à imposer méthodes et pratiques.

La question des choix pédagogiques se pose à deux niveaux. Certaines décisions relèvent de l'autonomie de l'établissement et donc pour partie du conseil d'administration, d'autres relèvent de l'autonomie professionnelle et de choix individuels ou collectifs.

Concernant les premières (utilisation de la DHG notamment) le CA doit jouer son rôle et respecter les prérogatives des équipes pédagogiques. Ainsi, concernant la partie pédagogique du projet d'établissement il ne peut statuer que sur proposition des équipes pédagogiques. Concernant les secondes, nombre de décisions (utilisation des crédits d'enseignement, préparation de la rentrée scolaire, organisation d'activités pédagogiques transversales ou communes à plusieurs classes, élaboration de la partie pédagogique du projet d'établissement...) sont prises sans réelle concertation ou transparence.

Parce que, dans son mode de désignation et de fonctionnement, il ne respecte pas l'autonomie professionnelle des personnels, le conseil pédagogique ne répond pas à l'exercice de ces responsabilités collectives des équipes.

Parce que, dans son mode de désignation et de fonctionnement, ainsi que dans sa composition, car en plus de ne pas être une instance démocratique, il ne respecte pas l'autonomie professionnelle des personnels, le conseil pédagogique ne répond pas à l'exercice de ces responsabilités collectives des équipes. Le SNES-FSU exige la suppression du conseil pédagogique, des conseils de cycle et du conseil école-collège, outils de pilotage par les chefs d'établissement, les IPR, les IEN. En plus d'alourdir nos charges de travail, c'est le vecteur choisi par l'institution pour constituer des hiérarchies intermédiaires qui portent atteinte au principe

d'enseignant concepteur de leur métier.	
Le CA n'a pas plus vocation et légitimité à s'y substituer sur ces points. Il nous faut trouver les conditions d'exercice de notre pouvoir pédagogique.	
Les équipes doivent décider de ce qui concerne leur discipline ou champ disciplinaire : dans le respect de la liberté pédagogique de chacun, le conseil d'enseignement est le lieu de ces décisions entre professionnels.	Les équipes doivent décider de ce qui concerne leur discipline ou champ disciplinaire : dans le respect de la liberté pédagogique de chacun, le conseil d'enseignement est le lieu de ces décisions entre professionnels.
Les questions pédagogiques globales à un niveau, à un cycle, à un établissement doivent trouver les moments de leur débat démocratique.	Les questions pédagogiques globales à un niveau, à un cycle, à un établissement doivent trouver les moments de leur débat démocratique.
Il faut se saisir de tous les outils HMIS, AG... pour traiter syndicalement ces questions et participer à l'élaboration des positions syndicales à défendre en CA. Cela peut être aussi l'occasion, en lien avec élus des personnels au CA et les échelons syndicaux, d'affirmer la voix des personnels dans un dialogue avec les collectivités territoriales : rejets publics de dispositifs pédagogiques non concertés, demandes de matériel pédagogique plus adapté et concerté...	
Pour les décisions pédagogiques collectives transversales qui ne relèvent pas nécessairement d'autres légitimités (CA, conseil d'enseignement...) le SNES demande la banalisation de demi-journées pour qu'elles puissent être travaillées, débattues et tranchées dans un cadre où tous les personnels d'éducation et d'enseignement sont invités.	
Faut-il laisser la possibilité à ces lieux de travail entre pairs de fixer démocratiquement chaque année leurs modalités de fonctionnement ?	Faut-il laisser la possibilité à ces lieux de travail entre pairs de fixer démocratiquement chaque année leurs modalités de fonctionnement ?
1.3. S'affirmer dans les instances de la vie de l'établissement	
L'État doit retrouver les prérogatives qui favorisent l'égalité de traitement des usagers (financement, programmes, horaires, recrutement...) et dans ce cadre, veiller à faire appliquer la vie démocratique de l'autonomie de l'établissement.	
Cela passe par un retour aux équilibres initiaux en abrogeant les modifications du code de l'éducation de février 2010 (vote DHG) et en obtenant de l'État qu'il assume, en ce domaine comme il le fait dans d'autres, son rôle d'autorité de tutelle par le contrôle de légalité. Le chef d'établissement, représentant de l'État, le CA instance délibérative de l'EPL et les personnels pour la dimension pédagogique et éducative constituent un attelage qui ne peut fonctionner au bénéfice des usagers que si la place de chacun est pleinement respectée.	
Les mandats de Grenoble et Marseille sur le fonctionnement des CA, du Conseil	

pédagogique et les élus du personnel, sont toujours d'actualité.

2. Les personnels

Le management que nous dénonçons dans la première partie a des conséquences sur la gestion des personnels (titulaires comme non-titulaires) et leurs conditions de travail. Nos revendications sur l'autonomie des établissements et sur la démocratie interne et celles pour les personnels sont complémentaires.

2.1. Recrutement – Formation initiale

~~La période qui vient de s'achever a été marquée par une reprise des recrutements dans l'enseignement, mais aussi par la persistance de la crise du recrutement. Notre revendication d'une augmentation du nombre de postes aux concours a été entendue partiellement par le gouvernement précédent, mais de façon insuffisante au regard des besoins et du retard accumulé pendant de trop nombreuses années.~~

La période qui vient de s'achever a été marquée par une reprise des recrutements dans l'enseignement, mais aussi par la persistance de la crise du recrutement. Notre revendication d'une augmentation du nombre de postes aux concours a été entendue partiellement par le gouvernement précédent, mais de façon insuffisante au regard des besoins et du retard accumulé pendant de trop nombreuses années. **elle n'a pas suffi à remédier à la difficulté de pourvoir tous les postes ouverts. C'est bien la preuve que nos métiers ne sont plus assez attractifs même en période de crise pour attirer mécaniquement des candidats.**

~~Il n'a pas pris les mesures indispensables pour pourvoir tous les postes. Le SNES-FSU fait valoir depuis longtemps la nécessité de prérecruter pour assurer une formation exigeante et pour constituer un vivier de candidats en nombre suffisant afin de lutter contre cette crise de recrutement.~~

Il n'a pas pris les **Revalorisation salariale, entrée progressive dans le métier, prérecrutement et amélioration des conditions de travail sont donc les premières** mesures indispensables pour pourvoir tous les postes. Le SNES-FSU **de plus** fait valoir depuis longtemps la nécessité de prérecruter pour assurer une formation **initiale** exigeante et pour constituer un vivier de candidats en nombre suffisant afin de lutter contre cette crise de recrutement.

~~Tout en utilisant ce vocabulaire, le gouvernement précédent a mis en place des dispositifs qui amputent la formation, développent et pérennisent en réalité la précarité et n'ont pas prouvé leur efficacité ~~comme~~ les deux versions d'EAP, les M1 en alternance....~~

Tout en utilisant ce **En dévoyant notre** vocabulaire, le gouvernement précédent a mis en place des dispositifs qui amputent la formation, développent et pérennisent en réalité la précarité et n'ont pas prouvé leur efficacité **comme en générant un fort taux d'échec au concours avec** les deux versions d'EAP, les M1 en alternance....

Le ministre actuel ~~évoque~~ à nouveau le terme de prérecrutement en indiquant que les AED pourraient être les premiers concernés par ce dispositif.

Le ministre actuel ~~évoque~~ **détourne** à nouveau le terme de prérecrutement en indiquant que les AED pourraient être les premiers concernés par ce dispositif **faisant au passage disparaître la référence disciplinaire. Le SNES-FSU continue donc en toute logique de s'opposer à une politique qui a déjà démontré son inefficacité.**

~~Cela signifierait à nouveau un refus de construire un dispositif donnant aux étudiants la possibilité de se consacrer pleinement à la préparation des concours. Pire encore, il prend prétexte des difficultés à recruter pour revenir à une politique malthusienne : 2 600 emplois de stagiaires sont supprimés au budget ce qui entraîne une baisse des~~

Cela signifierait à nouveau un refus de **Nous réaffirmons nos mandats sur les prérecrutements permettant de** construire un dispositif donnant aux étudiants la possibilité de se consacrer pleinement à la préparation des concours. Pire encore, il prend prétexte des difficultés à recruter pour revenir à une politique malthusienne : 2

postes offerts aux concours qui avoisine ~~en moyenne~~ les 20 %

600 emplois de stagiaires sont supprimés au budget ce qui entraîne une baisse des postes offerts aux concours qui avoisine ~~en moyenne~~ les 20 % . **Nous dénonçons l'austérité et l'absence d'ambition de cette politique. En plus de décourager les futurs étudiants, cette enveloppe fera défaut dans les établissements où elle était utilisée par exemple par l'emploi des contractuels. On mesure également les conséquences sur le nombre d'élèves par classe. Difficile enfin de ne pas penser que le gouvernement anticipe l'impact des réformes à venir sur le nombre de postes.**

Attirer des étudiants vers nos métiers en particulier dans les disciplines déficitaires est une urgente nécessité.

Attirer des étudiants vers nos métiers en particulier dans les disciplines déficitaires **comme les lettres, les mathématiques ou l'anglais notamment** est une urgente nécessité.

Les prérecrutements sont l'un des leviers qui ont permis dans le passé de lutter contre les crises de recrutement.

Il nous faut affiner notre conception des prérecrutements adoptée dans les congrès précédents : un concours à options avec une option particulière ?

Une dispense des épreuves écrites ?

Quelle articulation entre aides aux étudiants et pré-recrutements ?

Nous devons réaffirmer notre mandat de l'accès à nos corps par les trois voies de recrutement : une voie par concours à master échoué, une voie qui permet par la VAE de valider un master pour les candidats ayant une expérience professionnelle et la voie des prérecrutements à laquelle seront dévolus 50 % des postes, l'agrégation revalorisée devenant l'unique niveau de recrutement pour les professeurs et CPE.

Nous devons réaffirmer notre mandat de l'accès à nos corps par les trois voies de recrutement : une voie par concours à ~~master échoué~~, une voie qui permet par la VAE de valider un master pour les candidats ayant une expérience professionnelle et la voie des prérecrutements à laquelle seront dévolus 50 % des postes, l'agrégation revalorisée devenant l'unique niveau de recrutement pour les professeurs et CPE.

Le SNES-FSU revendique que les enseignants et les CPE soient recrutés par un concours national au niveau L3. Ce concours, qui vérifierait principalement la maîtrise des savoirs académiques disciplinaires, donnerait accès à la formation professionnelle de deux années rémunérées sous statut d'élèves fonctionnaires et délivrant un master.

Comment faire avancer ce mandat ?

L'année de stage

Dans le cadre actuel, la formation initiale durant l'année de stage est jugée ~~souvent inadaptée, lourde et stressante.~~

Dans le cadre actuel, la formation initiale durant l'année de stage est jugée ~~souvent inadaptée, lourde et stressante.~~ **demeure extrêmement lourde et stressante. Place du concours, création précipitée des ESPE, manque de moyens, tous les désordres structurels que nous avons anticipés sont actuellement supportés en bout de**

chaîne par les stagiaires et particulièrement pour ceux ayant un M2 au contenu contestable à valider. Si les demandes de travail personnel dans le cadre d'un diplôme à BAC +5 sont légitimes, quand tous les intervenants en réclament, la charge de travail devient intolérable.

En effet , l'ESPE exige d'eux qu'ils valident un master comme tous les étudiants tout en exerçant leur mi-temps en responsabilité. Les lauréats d'un MASTER ou dispensés d'un diplôme sont basculés, quant à eux, dans des « parcours adaptés » portant bien mal leur nom faute de moyens suffisants et de volonté claire de prendre en compte les cursus antérieurs des stagiaires. L'ESPE a même sorti de son chapeau un Diplôme Universitaire complémentaire pour maintenir la pression sur les stagiaires ayant pourtant obtenu un M2MEEF.

Les stagiaires sont ainsi également victimes d'une lutte d'influence entre les différents partenaires de la formation initiale (université, rectorat, ESPE) qui essaient tous de poser leur autorité et de justifier leur fonction. Les formateurs, complices des IPR, exercent sans aucun contrôle puisque en autonomie totale, leur autorité hiérarchique universitaire ou rectorale n'étant pas identifiée.

Les notes arbitraires, la menace à peine voilée à la titularisation et la procédure d'alerte peuvent devenir des outils de management chargés d'asseoir l'autorité des formateurs et de maintenir les stagiaires sous pression et non une aide. Le développement de la formation à distance sous forme de capsules extrêmement chronophages évaluées sur forme de quiz constituent également des instruments de flicage hors temps de service.

Facteurs aggravants :

- les contenus proposés sont fréquemment en décalage par rapport aux besoins des stagiaires
- certaines pratiques de formation relèvent même du délire pédagogique comme par exemple de trop nombreux jeux de rôle non pertinents.
- Les temps de trajet peuvent aussi dans certaines académies être extrêmement élevés ce qui frustre encore davantage les stagiaires et démultiplie leur fatigue.
- Certains formateurs mènent une stratégie de terreur de l'émergence en menaçant du prélèvement d'un trentième.

Le SNES-FSU doit donc réfléchir à des outils syndicaux qui lui permettrait

d'accroître son périmètre d'intervention dans le Supérieur. Mais il doit dans l'urgence mettre l'employeur face à ses responsabilités et rappeler qu'en tant que fonctionnaires, les stagiaires ont des droits dont celui d'être placés sous la protection de leur hiérarchie. Le SNES-FSU appelle toutes les sections départementales et académiques à saisir les CHSCTD et les CHSCTA sur les conditions de travail des stagiaires et les risques psychosociaux qui en découlent. Le SNES-FSU doit également prendre contact avec le SNESUP pour saisir les CHSCT du Supérieur. Enfin, le SNES-FSU doit parler de ce problème au niveau du CHSCT ministériel.

Le fonctionnement des ESPE doit donc être plus démocratique. Les instances de suivi et de contrôle doivent s'ouvrir davantage aux usagers et aux formateurs élus, comme par exemple, les conseils de perfectionnement de MASTER. Il faut que la Direction se dote d'outils efficaces en lien avec le Rectorat pour construire des indicateurs pertinents afin d'améliorer la formation initiale.

Les relations avec les partenaires doivent être renforcées ne serait-ce que pour paraître en capacité de proposer des emplois du temps visibles sur le long terme. Il faut arrêter d'enfermer les stagiaires dans des injonctions contradictoires. Quand, par exemple, ils sont empêchés de se rendre au conseil de classe par l'ESPE, ils peuvent être sanctionnés par leur Chef d'établissement ou le contraire. Une règle claire doit être établie.

Nous réclamons aussi une mise à plat des modalités d'évaluation. Pour limiter l'accumulation des évaluations, il faut commencer par regrouper certaines UE. Les quiz, simple instrument de contrôle de la FAD, chronophages et souvent peu pertinents, doivent cesser. L'évaluation chiffrée pour tous les stagiaires dispensés de diplôme ou en parcours adapté ne doit plus être la norme. Il faut aussi cesser d'imposer l'obligation d'assiduité quand les stagiaires n'ont pas à composer.

Le tronc commun, unanimement décrié par les stagiaires, doit être repensé dans une meilleure adéquation entre terrain et théorie. L'évaluation trop disparate pose des problèmes d'équité entre stagiaires. Certains sont évalués en présentiel quand d'autres sont tenus de rédiger un dossier. En plus, il apparaît essentiel que la procédure d'alerte soit utilisée comme un véritable outil d'accompagnement et non comme une "double peine". Les stagiaires en difficulté voient ainsi s'accumuler les reproches déjà identifiés sans mesures d'accompagnement concrètes au sein de l'établissement ou à l'ESPE. Pire,

	<p><u>cette « aide » prend parfois la forme de cours supplémentaires et de trajets toujours plus chronophages.</u></p> <p><u>Il faudrait aussi que les stagiaires puissent trouver des interlocuteurs institutionnels qui ne soient pas partie prenante de leur évaluation, pour une relation entre collègues-pairs et non de professeurs à élèves. Les visites ne devraient pas entrer dans le cadre de l'évaluation.</u></p> <p><u>La possibilité enfin de renouveler son stage dans une autre académie doit être ouverte notamment pour les disciplines dans lesquelles le nombre d'IPR et de formateurs est trop faible pour offrir une véritable pluralité de point de vue.</u></p> <p><u>Pour conclure, il est étrange de constater que les consignes de bienveillance et d'absence de note-sanction préconisées pour les élèves ne soient pas appliquées aux stagiaires...</u></p>
Notre revendication du concours placé après le M2 et d'une année de stage dont le volume horaire face aux élèves ne doit pas dépasser le tiers du service du stagiaire prend tout son sens.	
Quelles revendications immédiates doit-on faire valoir si le cadre de la formation avec le concours en M1 et le stage en responsabilité à mi-temps perdure ?	
Le nombre d'heures de master tend à s'harmoniser à la baisse entre les ESPE et à l'intérieur d'une même ESPE néanmoins la revendication d'un cadrage national plus fort reste pertinente sur plusieurs points pour former des professeurs et CPE qui pourront exercer sur l'ensemble du territoire national.	Le nombre d'heures de master tend à s'harmoniser à la baisse entre les ESPE et à l'intérieur d'une même ESPE néanmoins la revendication d'un cadrage national plus fort reste pertinente sur plusieurs points pour former des professeurs et CPE <u>sous couvert de répondre aux attentes des stagiaires, concernant leur charge de travail. Mais c'est bien le temps de service trop important qui relègue au second plan le retour indispensable à l'analyse de pratiques et interdit toute réflexion trop théorique. Le SNES-FSU revendique toujours un cadrage national plus fort pour former des professeurs et CPE</u> qui pourront exercer sur l'ensemble du territoire national.
Les ESPE doivent avoir un fonctionnement plus démocratique. La voix des usagers et des formateurs doit être mieux prise en compte.	
Le budget doit être fléché...	Le budget doit être fléché <u>et pérennisé de manière à réduire les turnovers et la multiplication des intervenants pas toujours au fait du public auquel ils s'adressent.</u>
Plan de titularisation	

Après 5 sessions, le dispositif de la loi Sauvadet a exclu un grand nombre de contractuels de l'accès au statut de fonctionnaire.

Ce dispositif prenant fin en 2018, le SNES-FSU revendique qu'il soit remplacé par un plan de titularisation qui favorise une réelle résorption de la précarité.

En 2016, le SNES-FSU a adopté dans ses mandats un plan de titularisation de tous les contractuels en poste ou au chômage, assorti d'un réemploi à temps complet avec, pour les plus anciens dispense des épreuves théoriques, nomination comme stagiaires et validation selon les conditions en vigueur. Pour les autres, un seul critère pour se présenter au concours réservé : une ancienneté de quatre ans à la date de clôture des inscriptions.

L'institution doit assurer l'acquisition du master par VAE et décharges de service pour préparer les concours.

Pour les contractuels CO-Psy, non titulaires d'un M2 de psychologue, une formation continue et VAE pour obtenir le diplôme.

Nos mandats antérieurs prenaient appui sur la réouverture des discussions sur le recrutement réservé pour les non-titulaires.

Faut-il poursuivre cette stratégie visant à récrire la loi en ne retenant qu'un seul critère pour que le plus grand nombre puisse candidater ?

~~Quelles autres propositions pour un accès à la titularisation par dispense des épreuves théoriques, selon l'ancienneté des contractuels, leur niveau de diplôme... ?~~

~~Quelles autres propositions pour un accès à la titularisation par dispense des épreuves théoriques, selon l'ancienneté des contractuels, leur niveau de diplôme... ?~~ **L'accès à la titularisation par dispense des épreuves théoriques doit être possible quel que soit le niveau d'enseignement (école, 2nd degré, supérieur) dans lequel l'exercice en tant que contractuel(le)s a eu lieu.**

La titularisation et les évaluations dans le cadre de l'ESPE

Les mandats de Grenoble restent d'actualité.

Le SNES réitère sa demande que l'ensemble des renouvellements de stage et des refus de titularisation soient soumis à l'avis des CAP. En cas de non titularisation, le renouvellement de stage doit être prioritairement proposé.

2.2. Accompagnement et formation continue

La demande « d'accompagnement professionnel » est devenue statutaire, ce qui ouvre des droits aux personnels en termes de formation continue, même si cela ne la résume pas.

Nos mandats des congrès précédents sur la formation continue sont toujours d'actualité, notamment :

- l'exigence de formation continue de qualité, sur le temps de service, en présentiel ;
- la prise en charge des frais afférents ;
- la nécessité de consulter les personnels pour élaborer des contenus de formation.

Le contingent des congés formation doit être abondé pour une réelle prise en compte des besoins des collègues.

Quel volume annuel (journées de formation) par agent ?

Quelle utilisation du compte personnel de formation (CPF) et quelles formes peut-il prendre ?

Quelles formes de réactivation du congé mobilité ?

Tuteurs/formateurs

Quelle appréciation portons-nous sur la mise en place du CAFFA ?

Doit-on faire évoluer nos revendications sur les tuteurs ?

2.3. Carrière – Rémunérations

Les principales mesures « PPCR » permettent, malgré leurs imperfections, d'avancer dans notre revendication d'amélioration générale des carrières : raccourcissement global de la durée de la classe normale ; ~~quasi-déconnexion~~ entre avancement et évaluation professionnelle ; accès pour tous à la hors-classe ; nouveau grade de débouché (classe exceptionnelle) permettant l'accès à la HEA pour les professeurs certifiés, CPE et Psy-ÉN, à la HEB pour les professeurs agrégés et de chaires supérieures ; intégration d'une partie des indemnités et primes dans le traitement indiciaire... Reste cependant entière notre revendication historique d'un déroulement de carrière permettant à tous l'accès, sans barrage de grade, à l'échelle de rémunération revalorisée des professeurs agrégés.

Les principales mesures « PPCR » permettent, malgré leurs imperfections, d'avancer dans notre revendication d'amélioration générale des carrières : raccourcissement global de la durée de la classe normale ; ~~quasi-déconnexion~~ **moindre connexion** entre avancement et évaluation professionnelle ; accès pour **quasiment** tous à la hors-classe ; nouveau grade de débouché (classe exceptionnelle) permettant l'accès à la HEA pour les professeurs certifiés, CPE et Psy-ÉN, à la HEB pour les professeurs agrégés et de chaires supérieures ; intégration d'une partie des indemnités et primes dans le traitement indiciaire... Reste cependant entière notre revendication historique d'un déroulement de carrière permettant à tous l'accès, sans barrage de grade, **au corps et** à l'échelle de rémunération revalorisée des professeurs agrégés.

La possibilité laissée aux recteurs de s'opposer à une promotion à la HC et l'élaboration d'un barème permettant de faire primer le choix de la hiérarchie sur l'ancienneté traduisent un refus d'abandonner totalement la reconnaissance d'un « mérite ». Le SNES-FSU a cependant obtenu la garantie par le barème et les contingents de la promotion des collègues au 11ème échelon avec plus de 3 ans d'ancienneté ne souffrant pas d'un veto exceptionnel du recteur.

De plus, les critères d'accès à la classe exceptionnelle « vivier fonctionnel » ne correspondent en rien à la réalité de nos métiers. Il n'est pas possible de transposer dans l'enseignement des fonctions de chefs de service qui peuvent exister dans d'autres administrations mais qui, dans nos métiers, n'ont aucun sens. Nous sommes donc en complète opposition avec la répartition actuelle de 80% -20%.

Il faut s'appuyer sur les nouvelles bornes indiciaires pour construire les mobilisations futures autour de notre revendication de l'accès pour tous les professeurs certifié(e)s à l'HEA.

Le contingentement des promotions à 10% du corps oblige la prise en compte de la rotation dans le grade. L'accès à la classe exceptionnelle doit alors privilégier les collègues les plus proches de la retraite, afin de ne pas empêcher, par saturation du grade, les possibilités de promotion pour les années suivantes et de permettre au plus grand nombre de partir avec une pension plus élevée selon les règles actuelles de calcul.

Ainsi, avec la suppression du 80/20, le SNES-FSU revendique la suppression des avis et la prise en compte seulement de l'âge pour déterminer les promus.

En rupture avec les engagements de l'État-employeur, le report d'un an des mesures de revalorisation indiciaire prévues à compter du 1/01/2018 est inacceptable.

De même, le gel de la valeur du point d'indice réactive le déclasserement salarial de nos professions.

Le SNES-FSU revendique l'indexation immédiate de cette valeur sur l'indice des prix et un plan de rattrapage pour compenser les pertes cumulées de pouvoir d'achat.

Attaché à l'unité de la Fonction publique, il combat tout projet de différenciation de la valeur du point d'indice entre ses trois versants. CSG : le SNES-FSU conteste les modalités de compensation partielle de son augmentation.

Enfin, il demande l'intégration de la plupart des indemnités dans le traitement.

Classement/reclassement

Dans le cadre des nouvelles carrières, les règles générales de classement/reclassement du décret n° 51-1423 doivent être revues (coefficients caractéristiques en raison de la durée de la nouvelle carrière, prise en compte du nouveau grade : classe exceptionnelle...).

De plus, la clause interruptive de prise en compte des services en qualité d'agent public

non titulaire (interruption de fonctions supérieure à un an) doit être abrogée et la totalité des services antérieurs à l'entrée dans le corps (ATER, allocataire de recherche, moniteur et doctorant contractuel) doit être prise en compte comme c'est le cas actuellement pour les enseignants-chercheurs.

Le SNES-FSU rappelle sa demande de prise en compte de l'ensemble des parcours professionnels antérieurs, que ce soit dans le public ou dans le privé, sur le modèle de ce qui se fait dans les classements de certains PLP.

Le SNES-FSU continue de revendiquer le bénéfice pour les contractuels des coefficients caractéristiques des MAII du décret n° 51-1423.

2.4. Évaluation

Les nouvelles modalités d'évaluation professionnelle (les « rendez-vous de carrière ») se mettent en place cette année.

Ce nouveau système présente des avancées : quasi-déconnexion entre évaluation et avancement dans la carrière ; définition nationale du calendrier, des modalités et des critères de l'évaluation ; possibilité d'appel en CAP...

Ce nouveau système présente des avancées : ~~quasi-déconnexion~~ **moins connexion** entre évaluation et avancement dans la carrière ; définition nationale du calendrier, des modalités et des critères de l'évaluation ; possibilité d'appel en CAP...

Pour les CPE, ces nouvelles modalités doivent permettre le regard sur le cœur des pratiques professionnelles et de sortir du face-à-face avec les chefs d'établissement. Toutefois, ce système porte en son sein des dangers : parcellisation de l'activité professionnelle, risque d'ingérence managériale par les chefs d'établissement dans le cœur de nos métiers...

Concernant les Psy-ÉN et les CPE, la revendication de création d'une inspection spécifique issue du corps garde toute sa pertinence, de même que celle d'une inspection issue de la discipline en ce qui concerne les professeurs-documentalistes.

Il convient de dresser dès à présent un premier bilan de la campagne d'évaluation 2017-2018 et de préparer la campagne de contestation, droit nouveau des personnels, qui s'ouvrira en septembre.

Il convient de dresser dès à présent un premier bilan de la campagne d'évaluation 2017-2018 **mettant en évidence toutes ses conséquences sur les personnels y compris sur les aspects humains** et de préparer la campagne de contestation, droit nouveau des personnels, qui s'ouvrira en septembre. **Le manque de recul sur le fonctionnement de ces nouvelles CAP nous invite à une grande vigilance sur l'efficacité des contestations.**

On ne doit pas oublier les effets pervers de cette nouvelle modalité d'évaluation.

- **Les moments retenus pour les « rendez-vous de carrière » peuvent pénaliser les collègues contraint-e-s de choisir entre accélération de carrière et parentalité.**
- **La proximité des « rendez-vous » de carrière modifie en profondeur et de**

	<p><u>manière plus durable l'exercice du métier.</u> <u>– A l'issue des premiers retours d'entretien, les grilles de compétences prennent une importance démesurée. Or ces dernières comportent un grand nombre de critères périphériques au cœur du métier .</u></p>
<p>Le Congrès devra débattre des actions à mener pour conseiller, suivre et défendre les collègues dans ce nouveau cadre.</p>	<p>Le Congrès devra débattre des actions à mener pour conseiller, suivre et défendre les collègues dans ce nouveau cadre. <u>Le congrès rappelle son attachement à une déconnexion totale entre évaluation et avancement. Dans l'attente, le SNES-FSU revendique le droit d'être accompagné par un représentant syndical à tous les stades des « rendez-vous de carrière » et invite les collègues à saisir massivement la CAP compétente pour contester la pertinence des avis.</u></p>
<p>2.5. Mobilité</p>	
<p>Le SNES-FSU porte le droit à des affectations justes, contrôlées et arrêtées selon des règles communes connues de tous et appliquées à tous, examinées dans les commissions paritaires et conformes aux avis qu'elles rendent.</p>	
<p>Le SNES-FSU réaffirme ses mandats sur :</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • l'unicité des opérations de 1ère affectation – mutation – réintégration ; 	
<ul style="list-style-type: none"> • le respect du barème, cadrage national et rééquilibrage des éléments du barème, notamment en terme de juste prise en compte de la réalité des situations individuelles, de famille et d'exercice professionnel ; 	
<ul style="list-style-type: none"> • la limitation du profilage des postes. 	
<p>La bataille de longue haleine menée pour que le barème et les éléments le composant aient une assise statutaire est en passe d'être gagnée avec la modification du statut général et celles à venir des statuts particuliers.</p>	
<p>Le SNES-FSU s'appuiera sur cette nouvelle situation pour gagner un barème plus équilibré, prenant mieux en compte la réalité des situations individuelles et renforcer le cadre national de la phase intra du mouvement.</p>	
<p>2.6. Conditions d'emploi et de service</p>	
<p>L'action revendicative pour réduire le temps et la charge de travail, améliorer les conditions de travail, doit se poursuivre : réduction du maximum hebdomadaire de service, élargissement du système des pondérations avec augmentation des coefficients.</p>	
<p>Le SNES-FSU revendique l'extension de la pondération « REP+ » à l'ensemble des</p>	

établissements où se concentrent les difficultés, dans une carte étendue de l'éducation prioritaire rénovée. L'usage de l'outil numérique doit respecter la séparation entre sphères professionnelle et privée. Des règles nationales doivent être définies pour assurer le droit à la déconnexion.

Travail collectif : les logiques de l'autonomie se traduisent par la mise en concurrence des personnels et des disciplines, néfaste à l'organisation du travail collectif. S'ajoutent les injonctions aux « bonnes pratiques » et/ou à « l'innovation ».

Le SNES-FSU réaffirme qu'il revient aux personnels de penser une organisation collective du travail qui respecte la liberté pédagogique, l'autonomie et le développement professionnels.

La réflexion collective sur le métier permet, quand elle est menée hors pression managériale, de promouvoir un travail de qualité et d'affirmer notre autonomie professionnelle (cf. congrès de Reims et Grenoble).

Compléments de service : le SNES-FSU réaffirme le caractère exceptionnel que doit recouvrir le complément de service, revendique 2 heures de réduction du maximum de service pour tout complément de service, un cadre national sur l'attribution du complément de service, une limitation en temps et en distance.

Concernant l'implantation de postes de CPE en service partagé, contraire au statut, il convient de continuer à la combattre (mandat de Grenoble).

Missions particulières : le SNES-FSU revendique un cadre national plus fort rendant prioritaires les allègements ou décharges de service pour les missions nécessaires au bon fonctionnement des enseignements (coordination de discipline, gestion des cabinets et laboratoires, gestion du matériel et des collections disciplinaires...).

Il exige que soit établi un bilan ministériel exhaustif et contradictoire sur l'attribution des missions particulières, leurs modalités de reconnaissance (allègement du service ou indemnité) et la consommation des IMP.

TZR : la pénurie de titulaires remplaçants ne se résout pas, la situation du remplacement devient plus difficile, les conditions d'exercice restent dégradées. Les situations sont diverses selon les académies, mais partout les TZR rencontrent des difficultés à faire respecter leurs droits. Le SNES-FSU continue de faire de la défense des TZR et de la question du remplacement une priorité et réaffirme les revendications des congrès antérieurs.

CPE : L'engagement du SNES-FSU pour l'évolution du référentiel de compétence de 2013 et l'actualisation de la circulaire de missions a permis de conforter la

reconnaissance des fondamentaux du métier. Le SNES-FSU s'inscrit dans une lecture offensive de la circulaire de 2015, point d'appui pour le respect des missions et du temps de travail.

Le SNES-FSU refuse l'implantation de postes de CPE en service partagés contraires à leur statut. Il continuera de s'opposer, conformément au mandat de Grenoble, à tout redéploiement qui conduirait à une telle implantation.

Personnels de la FCA : Aucune réforme de la formation professionnelle initiale et continue ne peut se faire sans l'ÉN. La reconnaissance des personnels de la FCA et de leurs métiers nécessite la reprise des discussions avec le ministère (GT15 et Comité National de Suivi).

Le SNES-FSU revendique l'harmonisation nationale des règles et pratiques de gestion, une amélioration significative du fonctionnement des instances et des conditions d'emploi : prolongation du CPIF, postes de DO hors CFC, ancrage pédagogique des coordinateurs, revalorisation des grilles.

2.7. Les personnels non-titulaires

Le décret 2016-1171 sur la gestion des non-titulaires, est interprété restrictivement et souvent détourné de son objectif et certaines académies profitent toujours de l'absence de cadrage national.

Le SNES-FSU demande un cadrage national de la gestion des non titulaires : grille de salaire commune à tous les agents se basant sur l'expérience professionnelle et le niveau de qualification, CCP d'affectation et de non-renouvellement dans toutes les académies.

Depuis avril 2016, le transfert de la gestion des non-titulaires à Pôle emploi engendre un changement important dans le calcul des droits, Pôle emploi imposant aux contractuels d'enseignement, d'éducation et de psychologie en CDD des règles applicables aux salariés du privé.

Le SNES-FSU doit donc obtenir des garanties sur :

- la délivrance immédiate des attestations de fin d'activité ;
- la non-réduction des ICCP et de la durée d'indemnisation.

Le SNES-FSU revendique que les Maîtres auxiliaires qui ont opté pour le CDI bénéficient des mêmes grille de rémunération que l'ensemble des contractuels d'enseignement, d'éducation et de psychologie.

Les contractuels en CDD à temps incomplet non choisis et ceux proches de la retraite peuvent être placés dans une situation de grande précarité dans l'exercice de leur métier (difficultés financières, difficultés au changement d'établissement chaque année...).

Les femmes enceintes peuvent être confrontées au risque de non renouvellement du fait de leur situation.

Quelles revendications pour mieux défendre ces personnels ?

AED : Les AED doivent bénéficier d'une vraie reconnaissance professionnelle, reconnaissance qui passe par leur intégration à la vie collective des équipes pédagogiques et éducatives de l'établissement (accès à la salle des professeurs, casiers individuels afin d'être tenus informés des échanges professionnels et syndicaux) mais également par une prise en compte par le ministère : ainsi, les AED recrutés dans des établissements classés REP/REP+ doivent-ils toucher la prime allouée à tous les autres personnels de ces établissements et dont ils sont toujours exclus.

Les missions confiées aux AED augmentent alors qu'on assiste à une diminution constante des effectifs, ce qui accroît la charge de travail.

Face à ces nouvelles responsabilités, qui témoignent de l'importance des AED dans un établissement, le SNES-FSU demande une augmentation des moyens financiers et humains alloués à ces personnels.

Le SNES-FSU demande que le décret 2003-484 relatif aux AED soit pleinement appliqué, à savoir la mise en place d'une formation initiale à l'emploi de 60h pour les nouveaux contrats et la priorité à l'embauche des étudiants.

AESH : Concernant la rémunération, le SNES-FSU demande que les AESH bénéficient d'une grille indiciaire de catégorie B.

Ce serait un pas supplémentaire effectué vers un corps de fonctionnaires. Nous demandons également la requalification du Diplôme d'État d'accompagnant éducatif et social (DEAES) afin qu'il soit équivalent à un niveau bac.

Le SNES-FSU se félicite de l'élargissement des compétences des Commissions consultatives paritaires, ce qui facilite la défense des collègues et poursuit son action dans ce sens : il demande que les CCP soient consultées dans tous les cas de litiges avec les employeurs (non-renouvellements abusifs).

Pour les deux catégories, le SNES-FSU demande :

- que la suppression des contrats aidés ne se traduise pas par la disparition pure et

simple des moyens humains, mais donne lieu à la création d'un poste équivalent ;

- que la durée maximale des contrats en CDD soit pleinement respectée : des contrats de 3 ans renouvelables une fois et non pas d'un an renouvelable 6 fois ;

- que les Services civiques ne soient pas utilisés en substitution des postes nécessaires ou vacants.

2.8. Santé et sécurité au travail

Les questions de santé et de sécurité au travail sont désormais apparentes à l'opinion publique : méthodes managériales, suicides, burnout, politiques publiques délétères, médecine du travail et de prévention sinistrée...

Ces questions de santé et plus largement des conditions de travail sont fortement liées à celles des moyens humains et des choix politiques y compris managériaux.

Dans le secteur privé, la suppression des CHSCT par intégration de leurs moyens et prérogatives au nouveau Conseil Social et Économique aux compétences cumulées correspond à une revendication ancienne du MEDEF.

Dans la Fonction publique et plus particulièrement dans l'Éducation nationale, le SNES-FSU s'opposera à toute fusion des instances qui aboutirait à un recul des moyens d'action. Avec la FSU, il œuvre pour que la question de la santé au travail et des conditions de travail soit davantage prise en compte.

Le CHSCT, instance de représentation des personnels, est un véritable levier pour mettre en lumière et en débat les conditions de travail dégradées et pour trouver, avec les personnels et l'ensemble de l'appareil syndical des solutions concrètes mais aussi des moyens d'action. La connaissance des droits et des moyens d'action sur la santé et la sécurité au travail et sur les conditions et l'organisation du travail doit être davantage diffusée et ne doit pas être limitée aux militants siégeant en CHSCT.

2.9. Action sociale

Nos professions ont besoin d'une action sociale dynamique portant notamment sur le logement, la garde des enfants, les loisirs et les vacances (prestations et investissements). Tous, titulaires ou non, actifs ou retraités, rémunérés ou non sur le budget de l'État, doivent avoir accès à l'action sociale. La refondation (2013) des instances d'action sociale et de leur fonctionnement, développant le contrôle exercé par les personnels, a porté ses fruits : les dépenses et budgets ministériels sont en hausse.

C'est toutefois insuffisant : les moyens budgétaires doivent être abondés à hauteur de 3 % de la masse salariale.

La réflexion doit être poursuivie pour trouver les moyens d'élargir l'accès aux prestations, notamment pour des publics spécifiques (personnels en début de carrière, retraités...).

2.10. Fin de carrières

Des réformes successives organisent le recul de l'âge de la retraite par des mesures sévères portant à la fois sur l'âge légal et la durée d'assurance. Les femmes sont particulièrement victimes de ces mesures.

En contraignant les « seniors » à travailler plus longtemps, cette situation alimente la hausse du chômage.

Les conditions de la fin d'activité professionnelle sont marquées par une pénibilité accrue et dégradée avec la fin de la cessation progressive d'activité. Le SNES-FSU demande son rétablissement dès 55 ans ; des possibilités d'aménagement de service ; l'ouverture de réelles discussions sur les conditions d'exercice durant toute la carrière, la question des âges et les mobilités professionnelles souhaitées

Les conditions de la fin d'activité professionnelle sont marquées par une pénibilité accrue et dégradée avec la fin de la cessation progressive d'activité. Le SNES-FSU demande son rétablissement dès 55 ans ; des possibilités d'aménagement de service ; l'ouverture de réelles discussions sur les conditions d'exercice durant toute la carrière, la question des âges et les mobilités professionnelles souhaitées, **la reconnaissance de la pénibilité du travail.**

2.11. Retraite

Défendre le code des pensions

L'inscription des pensions dans le budget de l'État est étroitement liée au choix d'un code des pensions civiles et militaires de retraite (CPCMR) fonctionnant avec une logique statutaire.

Les dispositions de celui-ci ont servi de référence : maintien du niveau de vie lors du départ à la retraite assuré par un taux de remplacement de 75 % du traitement brut des 6 derniers mois de carrière pour un départ à 60 ans avec 37,5 annuités.

Les dispositions de celui-ci ont servi de référence : maintien du niveau de vie lors du départ à la retraite assuré par un taux de remplacement de 75 % du traitement brut des 6 derniers mois de carrière pour un départ à 60 ans avec 37,5 annuités.

Le SNES-FSU demande que les droits liés aux enfants (points, trimestres) soient rétablis pour tout le monde.

Aux précédentes réformes et aux propositions de réforme systémique, le SNES-FSU oppose ce repère commun pour reconstruire des droits sécurisés et pérennes.

Le SNES-FSU réaffirme et défend le principe d'un salaire continué.

Il rappelle son attachement au CPCMR, cible particulière des promoteurs d'une retraite par points. Polypensionnés.

Réversion

Les parcours professionnels diversifiés se multiplient, le nombre de polypensionnés

augmente fortement. Pour ces derniers, la proratisation du calcul de la pension doit être réalisée comme pour les salariés du privé.

La pension de réversion sans condition de ressources ni d'âge doit être étendue aux couples pacés et aux concubins reconnus.

Zoom Les psychologues de l'Éducation nationale « éducation développement orientation »

La création du corps unique protège mieux les personnels des initiatives locales notamment en ce qui concerne le SPRO.

Toutefois, le SNES-FSU reste vigilant puisque les Régions demandent à nouveau la décentralisation de l'orientation scolaire et de la formation professionnelle initiale. De nouveaux arbitrages pourraient remettre en cause les équilibres entre État et Régions et le nouveau statut.

Régime indemnitaire

Le SNES-FSU exige le respect des engagements de l'État : taux de promotion plus important pour l'accès à la hors classe, revalorisation de l'ICA pour les directeurs, programmation de la montée en charge de l'indemnité de fonction des Psy-ÉN EDO, attribution de l'indemnité REP et REP + et accès à la fonction de formateur académique.

Évaluation

L'évaluation des Psy-ÉN entre dans la règle commune et s'appuie sur le référentiel de connaissances et de compétences.

En conséquence, le SNES-FSU revendique la création d'une inspection issue du corps.

Dans l'immédiat la grille d'évaluation du 5 mai 2017 doit être limitée aux actions mises en œuvre et non à leur pertinence puisque tous les IEN-IO ne sont pas psychologues.

Le SNES-FSU s'oppose à la création d'une fonction de conseiller technique en psychologie car celle-ci ferait dériver la fonction vers le pôle médico-social et dédierait les questions en rapport avec la psychologie à la ligne hiérarchique du 1er degré.

La formation

Le SNES-FSU demande que le contenu de l'arrêté du 30 août 2017 soit respecté dans tous les centres de formation, que l'attribution des crédits corresponde bien au volume horaire annoncé et soit identique sur tout le territoire.

Les stagiaires doivent pouvoir effectuer leur stage dans l'académie de leur centre de formation ou près de leur domicile s'ils le souhaitent.

Tous les frais de déplacement des centres de formation aux lieux de stages doivent être pris en charge par les rectorats

Les modalités de délivrance de la certification doivent être définies nationalement et faire l'objet d'une concertation avec les organisations syndicales.

Face aux tentatives de certains rectorats concernant l'affectation de stagiaires en responsabilité sur des secteurs à part entière dans les CIO, il est important d'imposer le respect du statut.

POUR 46
CONTRE 9
ABSTENTION 0
NPPV 0